

Средства обучения и воспитания

Формы организации деятельности учащихся в урочное и внеурочное время	Приоритетные методы, приемы, технологии обучения и воспитания	Приоритетные технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе
<p>Организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная исследовательская деятельность; - фронтальная работа; - индивидуальная работа; - групповая работа (парная, подгрупповая, дифференцированная, индивидуально-групповая); - экскурсия <p>Типы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок изучения и первичного закрепления знаний; - урок закреплений знаний и выработки умений (рефлексии); - урок комплексного использования знаний; - урок обобщения и систематизации знаний; - урок проверки, оценки и контроля знаний; - урок исследование (творчества). 	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по способу передачи и усвоения информации (словесные, наглядные и практические); - по логике построения учебного материала (дедуктивные, индуктивные); - по способу управления уроком (самостоятельная работа, работа под руководством учителя); - по способу деятельности (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский (проектный), проблемный). <p>Приёмы работы с текстовыми источниками информации (комментированное чтение, пересказ, рассказ по опоре, перефразирование текста, объяснение явления, процесса, описание понятий и явлений по литературным текстам, составление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации), поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»), составление вопросника к тексту, конспектирование, «сжатие» текста, составление плана текста, составление логических (графических) схем, составление таблиц, исправление ошибок в тексте).</p> <p>Приёмы работы с тестами (контрольное тестирование, работа с тестами, с целью изучения нового, повторения и закрепления, развивающие тесты).</p> <p>Приёмы работы с картографическими материалами.</p> <p>Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами (описание изображения (составление рассказа), поиск деталей, сравнение изображений, сопоставление, создание проблемной ситуации, составление слайд-шоу, иллюстративных рядов, описание изображения (составление рассказа).</p> <p>Приёмы работы с динамическими экранными материалами (получение информации, комментирование, анализ (рецензирование), организация практических работ, создание мультимедийных продуктов).</p> <p>Игровые приёмы.</p> <p>Вербальные приёмы обучения (беседа, рассказ учителя (объяснение), школьная лекция, устный ответ на вопрос (в том числе с использованием смысловых зрительных опор), заочная экскурсия).</p> <p>Приёмы работы со статическими материалами (анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм, построение графиков, построение диаграмм, трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот, сбор статистических данных).</p>	<p>Проблемно-деятельностный подход («открытие» знаний детьми в процессе самостоятельной исследовательской деятельности; наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач);</p> <p>компетентностный подход (компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности);</p> <p>-лично-ориентированный подход Развивающее обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемное обучение; -коммуникативное обучение; - проектная технология; - игровые технологии; - диалог культур; - информационно-коммуникативные технологии; -дидактическая многомерная технология; - групповые технологии; - здоровьесберегающие технологии; -дистанционные образовательные технологии - портфолио достижений.